

ры обучающихся (методологический аспект). Ж. «Образование и наука», 2010, №1, с. 40-53.

7. Франц А.С. Российские нравы: истоки и реальность (принцип этического плюрализма). Екатеринбург, изд-во Урал. ун-та, 1999.

УДК 371.113.1:37.018.46

И. Л. Булыгин

I. L. Buligin

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
университет», г. Краснодар
Kuban State University, Krasnodar*

**АКМЕОЛОГИЯ ЛИЧНОГО МАСТЕРСТВА
МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**PERSONAL PROFICIENCY ACMEOLOGY OF THE EDUCATIONAL
MANAGER IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING**

В статье представлены некоторые аспекты применения акмеологического подхода к проблеме целенаправленного повышения эффективности профессиональной деятельности менеджера образования; рассмотрены показатели личного мастерства в контексте повышения квалификации

Ключевые слова: Акмеология, показатели личного мастерства, повышение квалификации, эффективность организационного поведения, непрерывное обучение, менеджмент в образовании

This article presents some aspects of acmeological approach to improve the efficiency of professional activity of the educational manager. The work examines the indicators of personal proficiency in the context of professional training.

Keywords: Acmeology, indicators of personal proficiency, professional training, organizational behavior efficiency, continuing education, management in education

Замысел статьи вызван тем, что традиционно эффективность любой деятельности всегда связывалась с внешними организационно-методическими аспектами. Однако в коммуникации, представляющей внутреннюю сторону деятельностных процессов, организующим и воспринимающим началом выступает сам человек, его действия, их результаты.

Человек организует деятельность, управляет процессами ее осуществления, оценивает ее результаты, вкладывает время, силы, энергию мысли, реализует ментальные модели действий, которые обеспечивают продуктивность затраченных усилий.

Продуктивность труда зависит от уровня личной компетентности в том, что с ним происходит в деятельности, которой он занимается. По-

этому во главу угла ставится достижение и поддержание высокой психологической и физической формы восприятия, опирающегося, прежде всего, на внутренние творческие возможности (ресурсы) самопознающей личности, а не привычные, направленные вовне мыслительные реакции [2].

Указанные ресурсы относятся к показателям качества деятельности и свидетельствуют о высоком уровне развития личного мастерства. К числу таких показателей следует отнести и такие, имманентно присущие личности мастера чувства, как удовлетворение от хорошо сделанного дела, а также чувство собственного достоинства и самореализации в своем деле и в своей жизни.

Общим критерием качества деятельности выступает эффективность, рассматриваемая, как получение лучших результатов меньшими усилиями за меньшее время с большей пользой для индивидуума и его окружения.

Отмеченные качественные характеристики личного мастерства, рассматриваются, как возможности достижения личной успешности индивидуума. С точки зрения акмеологического подхода они говорят об уровне развития зрелой личности, способной и готовой использовать свой природный и приобретенный в опыте потенциал в избранной профессии.

Таким образом, зрелость личности является важным интегративным показателем личного мастерства. Понятие «зрелость» предполагает осознание способности брать на себя ответственность и устанавливать самоконтроль, а также самоактуализацию имеющихся у личности биофизиологических и экономических предпосылок для продуктивного включения и осуществления влияния в системе социальных и профессиональных отношений.

Известно, что акмеология — наука о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Акмеология изучает диахронический аспект бытия человека, акцентируя внимание на продуктивности его профессиональной деятельности (в виде творческих достижений, социального признания, личного успеха и т.п.)... Ее задача — разработка средств самосовершенствования и развития жизнедеятельности до высшего уровня профессионального мастерства [1, с. 37].

В данной статье речь идет о возможности применения некоторых положений прикладной теории и практики акмеологии к процессу целенаправленного повышения эффективности профессиональной деятельности менеджера образования через его личное мастерство.

Показатели личного мастерства в поведении и действиях проявляются через развитие уравновешенности мышления, интуиции, высокой работоспособности, отличного самочувствия, креативности, что подразумевает развитие следующих качеств: умения легко и уверенно учиться, чтобы соответствовать настоящим и будущим переменам и быстро адаптироваться к ним; доверия к себе, внутреннего спокойствия, предполагающего спокойное отношение к риску, как неотъемлемому элементу любого обучения и изменения; способности воздействовать на собственные глубинные структуры мышления, изменяя старые стереотипы поведения и неконструктивные системы ценностных ориентаций.

Это позволяет интенсивно использовать все богатство восприятия, посредством сосредоточения и воображения для перехода от привычного репродуктивного к внутреннему творческому мышлению, в результате чего повышается жизне- и работоспособность, а также собственная привлекательность (самопрезентативность) личности профессионала [2, с. 22].

Идеи предлагаемой концепции были определены нами в исследовании возможностей применения акмеологического подхода к формированию познавательной компетентности взрослого человека как базовой характеристики успешного осуществления повышения квалификации [2].

В данной статье мы рассматриваем проблему акмеологии личного мастерства в контексте повышения эффективности организационного поведения, как вектор направленности менеджера образования на реализацию приоритетных направлений своей деятельности [4].

Фигура менеджера образования вызвала наш интерес по нескольким причинам. Во-первых, это профессия, особенности которой не получили пока должного научного обоснования.

Во-вторых, недостаточно изучен опыт применения идей образовательного менеджмента в массовой практике управления образовательными организациями и опыт различения специфики корпоративной культуры применительно к деятельности менеджера образования.

В-третьих, несформирован профиль деятельности менеджера образования с вектором направленности на развитие личного мастерства, что усложняет разработку модели повышения квалификации менеджера образования с использованием, например, опыта применения технологий обучения в корпоративной культуре образовательно-предпринимательской организации [3] или высокоэффективных психотехнологий развития личности [5]. Требуется дальнейшего продолжения исследование проблема адап-

тации к условиям образовательной среды процессного, системного, контекстного и других подходов.

За рамками статьи остаются и такие важные вопросы как условия, необходимые для организации эффективной системы внутриорганизационного повышения квалификации, определения успешности непрерывного обучения, акмеологически ориентированные технологии развития образовательных организаций разного уровня и т.д., что требует продолжения исследования.

Ведущая компетентность сегодня - непрерывное обучение. Непрерывность в развитии управленческого мастерства менеджера образования должна обеспечивать система повышения квалификации. Однако, в существующем виде, она не успевает, часто не желает или не может, отвечать требованиям действительности. Учет потребностей обучающихся недостаточен, прямые договорные отношения со школами часто формальны. Так же часто формальны результаты прохождения курсов [4].

Программы, по которым работают институты повышения квалификации, не увязаны с нуждами по реализации программ развития школ, а, главное, не ставят целью рост педагогического мастерства в контексте повышения эффективности деятельности образовательного учреждения [4].

В формировании личного мастерства менеджера образования важную роль играет организация процесса обучения. Особенности развития менеджера кардинально отличаются от профессий, где навык может передаваться в рамках формального обучения.

Компетенции управленческого характера приобретаются только в процессе практической деятельности. Формирование личного мастерства менеджеров в отрыве от рабочего места с помощью передачи знаний дают лишь иллюзию обучения, а реальные проблемы при этом далеки от разрешения.

В таком случае следует вести речь об уровнях развитии мастерства менеджера в процессе практической деятельности паритетно с организацией, управление процессами которой и есть поле развития личного мастерства профессионала.

Эта деятельность, должна быть сопряжена с особым образом организованным процессом сопровождения, основанном на применении методов фасилитации, модерации, коучинга и других эффективных технологий формирования личного мастерства.

Список литературы

1. *Акмеология*. Учебник. Москва: Изд-во РАГС, 2002.
2. *Булыгин И.Л.* Акмеология познавательной компетентности в системе повышения квалификации // Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона: материалы Международной научно-практической конференции 28-29 апреля 2003 г.). Улан-Удэ, 2003.
3. *Булыгин И.Л.* Корпоративная культура образовательно-предпринимательской организации повышения квалификации в структуре вуза // Материалы I-й Международной научно-практической конференции «Технологии построения систем образования с заданными свойствами». М., 2010.
4. *Булыгин И.Л.* Приоритетные направления профессионального развития менеджера образования в системе повышения квалификации // Материалы XXXV Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». Новосибирск, 2014.
5. *Ситников А.П.* Акмеологический тренинг: теория, методика, психология. М.: Технол. школа бизнеса, 1996.

УДК 371.5.016:81-028.31+371.14

Е. Н. Володина

E. N. Volodina

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный

университет», г. Тюмень

Tyumen state university, Tyumen

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

THE PROBLEMS OF LINGUISTIC EDUCATION AT SCHOOL AND PERSPECTIVE DIRECTIONS OF TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING

В статье предпринята попытка очертить круг задач и перспективные направления профессиональной подготовки педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с актуальными проблемами языкового образования в школе в контексте современной социокультурной ситуации, которая характеризуется расширением информационно-коммуникативного поля, сменой типов культур и кризисом культуры слова; обозначить причины недостаточного качества языкового образования, которое носит сегодня фрагментарный, бессистемный характер; доказать необходимость изменения отношения к языку обучающихся и педагогов. На обзорном анализе философии языка, известных психолого-педагогических подходов к языку как целостному смыслоформирующему и смыслотворческому конструкту, носителю и выразителю общественного сознания, энергии и духа народа выявляются основные функции и значение (инструментальное, миромоделирующее, ментальное) языка в становлении личности. В